КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА

для родителей детей раннего возраста по теме:

**Особенности развития особенных детей 1 – 3 лет**

Особенными детьми мы специалисты называем ребятишек с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными отклонениями. У некоторых таких детей развитие прямохождения происходит в те же сроки, что и у нормально развивающихся. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме того, их движения, как правило, отличаются от движений детей с нормой развития. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

У детей с ментальными отклонениями раннего возраста предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют ими.

У них нет не только ориентировки типа: “что с этим можно делать?”, но и более простой ориентировки типа: “что это?”

 В других случаях, у детей третьего года жизни появляются манипуляции предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями (стучит ложкой по столу, бросает машинку, куклу и т.д.).

**Отсутствие целенаправленной деятельности, вербальное (словесное) обозначение цели при отсутствии ее достижения, равнодушие к результату деятельности, неадекватные действия – все это черты, отличающие деятельность ребенка раннего возраста с ментальными расстройствами от деятельности норматипичного ребенка.**

Не формируются и другие виды детской деятельности – игра, рисование, зачатки трудовой деятельности, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни. У многих наблюдается выраженная задержка формирования навыков опрятности.

Отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

Многие особенные дети начинают говорить только после 3 лет. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять и функцию общения. К сожалению, недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают таких малышей от безречевых детей с другими нарушениями.

Начать помощь особенным малышам мы предлагаем с обращения в Службу ранней помощи!